**Протокол**

**Методического семинара**

 **«Наставничество как стратегически значимый элемент**

**повышения профессионализма молодых специалистов».**

**от 22 января 2023 года.**

Присутствовали: Магомедов М.А. – зав МКУ ИМК

 Курбанова А.В. – зам. директора МКОУ «Гутатлинская СОШ»

 Ибрагимова П. З. – методист

Алиева П.М. – педагог - наставник

Повестка дня:

1. «Адаптация и профессиональный рост молодого педагога в современном образовательном процессе».

2. «Наставничество – стратегически значимый элемент повышения профессионализма молодых специалистов».

3. «Организация, структура и конструирование занятия в дополнительном образовании».

 С приветственным словом выступил зав. МКУ ИМК Магомедов М.А.

 Педагогическое наставничество – разновидность индивидуальной работы с молодыми педагогами или специалистами, не имеющими трудового стажа педагогической деятельности в образовательном учреждении или имеющими трудовой стаж не более 3 лет.

 Педагогическое наставничество предусматривает систематическую индивидуальную работу опытного педагога по развитию у молодого сотрудника необходимых навыков и умений ведения педагогической деятельности, а также имеющихся знаний в области предметной специализации и методики преподавания.

 По первому вопросу выступила методист Ибрагимова П.З.

 В соответствии с дорожной картой по "Наставничеству" сегодня пройдет семинар-практикум для молодых специалистов и их наставников на тему: "Наставничество как стратегически значимый элемент повышения профессионализма молодых специалистов". В ходе подготовки к семинару были определены из кадрового состава молодые специалисты (педагог дополнительного образования стаж работы менее 3 лет) и наставник (педагог дополнительного образования стаж работы которого более 13 лет, с высшей квалификационной категорией).

 Цель: изучить особенности организации работы с молодыми специалистами, оказать информационно-методическую помощь в их профессиональном становлении.

 Задачи:

- удовлетворить потребность молодых педагогов в непрерывном образовании и оказывать им помощь в преодолении различных затруднений;

- способствовать формированию индивидуального стиля творческой деятельности педагогов;

 В ходе анкетирования и индивидуальных бесед с молодыми специалистами были выявлены основные трудности, с которыми сталкиваются молодые специалисты.

- поддерживание дисциплины на учебном занятии;

- как реагировать на неуместные или провокационные высказывания учащихся;

- как эффективно организовать, структурировать и конструировать учебное занятие и воспитательные мероприятия.

- проблемой стало необходимость молодого педагога в постоянном самосовершенствовании и саморазвитии, и ограниченном количестве

свободного времени;

- трудности в самоорганизации и планирования своего рабочего времени и отдыха.

 Такие ситуации вызывают у молодых специалистов самые различные переживания, от отчаяния и тревоги, потери уверенности в себе, до равнодушия и потери интереса к своей педагогической деятельности.

 Наши молодые педагоги отметили, что молодой специалист не всегда уверен в своих силах, не имеет собственной сложившейся системы обучения и воспитания; особенно уязвим, испытывая в работе трудности из-за широкого спектра должностных обязанностей, неустойчивости, изменчивости сегодняшнего образовательного процесса.

 Целью работы методического семинара является обобщение актуального опыта присутствующих педагогов по вопросам:

1. "Адаптация и профессиональный рост молодого педагога в современном образовательном процессе."

2. "Наставничество – стратегически значимый элемент повышения профессионализма молодых специалистов."

3."Организация, структура и конструирование занятия в дополнительном образовании."

 По первому вопросу молодые педагоги и наставник обсуждали проблему

«Адаптация и профессиональный рост молодого педагога в современном образовательном процессе». Им были предложены следующие вопросы для обсуждения:

- актуальность темы;

- особенности работы молодого педагога;

- преимущества молодого специалиста;

- типичные ошибки молодого педагога и пути их преодоления.

 Была успешно решена основная задача участников обсудить предложенные вопросы и сформулировать возможные пути преодоления типичных ошибок молодого педагога.

 По второму вопросу педагоги – наставники обсудили трудности, с которыми они сталкиваются в организации наставнической работы. Участникам группы было предложено обобщить опыт своей работы и составить перечень основных проблем, которые встречает педагог-наставник в своей работе. Результатом совместной работы стало создание примерного плана совместной работы

педагога – наставника и молодого специалиста. Было проведено ранжирование предложенных мероприятий, дополнен предложенный перечень мероприятий собственными предложениями.

 По третьему вопросу исходя из анализа и самоанализа учебных занятий понятно, что молодые коллеги не всегда могут правильно спроектировать урок, поскольку недостаточно хорошо знают типологию занятий и соответственно, структуру их построения. Образовательный процесс осуществляется через учебное занятие. Учебное занятие – это форма организации образовательного процесса, ограниченная временными рамками, предполагающая специально организованное педагогом обучение детей (передача им знаний, умений и навыков по конкретному предмету), в результате которого происходит усвоение детьми этих знаний, формирование и развитие умений и навыков. Для того чтобы занятие стало обучающим, его нужно тщательно подготовить, спланировать. Планирование занятия начинается с определения целей и задач учебного занятия. Этот момент часто бывает проблемным для молодых специалистов. Необходимо исходить из самого понятия цель — это предполагаемый результат действий человека, на осуществление которых они направлены.

 В ходе семинара были рассмотрены следующие вопросы: типы учебных занятий, традиционные формы и нетрадиционные формы организации деятельности учащихся в образовательном процессе, методы обучения. После подведения итогов групповой работы все участники получили раздаточные материалы по теме «Наставничество как стратегически значимый элемент повышения профессионализма молодых специалистов»:

- примерный план совместной работы педагога – наставника и молодого специалиста в учреждении дополнительного образования;

- рекомендации психолога по преодолению основных типов трудностей молодых специалистов;

 При подведении итогов педагогические работники подчеркнули что

информация, полученная на семинаре, имеет большое практическое значение и

будет использована ими в дальнейшей работе. Мы надеемся на то, что все участники семинара смогут помочь молодым педагогам безболезненно пройти адаптационный период и будут способствовать профессиональному росту молодых специалистов в современном образовательном процессе.